

Correction plan de travail des CM1/CM2 (seulement pour les adultes qui me corrigent !) : mardi 31.03

Conjugaison :

CM1 et CM2 :

6- Transpose ce texte avec « nous » désignant deux garçons puis « nous » désignant deux filles. Souligne les verbes que tu as conjugués.

Nous sommes entrés dans l'école, nous avons gravi l'escalier en face de nous et sommes entrés dans la classe. Nous sommes montés sur l'estrade pour demander à la maitresse d'excuser notre retard. Elle a accepté nos excuses car ce n'était pas habituel. Nous avons alors gagné notre place.

Nous sommes entrées dans l'école, nous avons gravi l'escalier en face de nous et sommes entrées dans la classe. Nous sommes montées sur l'estrade pour demander à la maitresse d'excuser notre retard. Elle a accepté nos excuses car ce n'était pas habituel. Nous avons alors gagné notre place.

Dictée sans faute :

Depuis cinq jours, Titeuf et son copain ne se parlent plus. Ils sont allés à la piscine le même jour et les deux amis ont joué ensemble : ils étaient si heureux de se retrouver !

Mathématiques :

CM1 :

N° 1

$$AB = \frac{1}{2} \text{ de } u = \frac{2}{4} \text{ de } u$$

$$GH = \frac{6}{4} \text{ de } u = 1u + \frac{1}{2}$$

$$KL = \frac{1}{5} \text{ de } u$$

$$QR = \frac{6}{5} \text{ de } u$$

N°3 / J'ai entouré le plus grand.

$$CD = \frac{3}{4} \text{ de } u$$

$$IJ = \frac{5}{4} \text{ de } u = 1u + \frac{1}{4}$$

$$MN = \frac{7}{5} \text{ de } u = 1u + \frac{2}{5}$$

$$ST = \frac{8}{5} \text{ de } u = 1u + \frac{3}{5}$$

$$EF = \frac{4}{4} \text{ de } u = 1 \text{ unité}$$

$$OP = \frac{3}{5} \text{ de } u$$

3 Recopie et complète avec <, = ou >.

Tu peux utiliser les dessins de l'exercice 1.

- a. $\frac{2}{5} \dots (1) \dots \frac{5}{5} = 1 \dots \frac{3}{5} \dots (1)$
- b. $\frac{7}{5} \dots 1 \dots \frac{4}{5} \dots (1) \dots \frac{6}{5} \dots 1$
- c. $\frac{1}{3} \dots (1) \dots \frac{1}{4} \dots (1) \dots \frac{4}{4} = 1$
- d. $\frac{4}{3} \dots 1 \dots \frac{1}{2} \dots (1) \dots \frac{3}{3} = 1$

CM2 :

UTILISE TON TABLEAU DE NUMERATION !

3 a. Écris ces nombres en chiffres.

- trois-cents et trois centièmes
- mille-six-cent-vingt et trois dixièmes et huit millièmes
- vingt-deux et un centième et six millièmes
- trois-cent-trente et trois dixièmes
- trois-cents et trois dixièmes
- vingt-deux et neuf millièmes

b. Range-les par ordre croissant.

4 Ces nombres sont rangés par ordre croissant.

Remplace les **•** par les chiffres qui conviennent.

$12,87 < 12,•7 < 13 < 13,•06 < 13,01 < 13,• < 13,19 < 1•,9 < 14,205$

7 Complète.

EXEMPLE :

$$23,45 = (2 \times 10) + 3 + (4 \times 0,1) + (5 \times 0,01)$$

a. $3,03 = \dots$

b. $20,2 = \dots$

c. $18,307 = \dots$

d. $\dots = (2 \times 100) + (7 \times 0,1)$

e. $\dots = (8 \times 0,1) + (4 \times 0,001)$

f. $\dots = (7 \times 100) + (9 \times 0,01) + 0,001$

n°3

300,03

1620,308

22,016

330,3

300,3

22,009

b. $22,009 < 22,016 < 300,03 < 300,3 < 330,3 < 1620,308$

n°4

$12,87 < 12,97 < 13 < 13,006 < 13,01 < 13,1 < 13,19 < 13,9 < 14,205$

N°7 :

$$A = 3 + (3 \times 0,01)$$

$$B = (2 \times 10) + (2 \times 0,1)$$

$$C = (1 \times 10) + 8 + (3 \times 0,1) + (7 \times 0,001)$$

$$D = 200,7$$

$$E = 0,804$$

$$F = 700,091$$